

SEMEAR VALORES ON-AIR

Uma rádio escolar online inspirada
nos valores do florescimento humano e
criada para servir o bem-estar e a cidadania.





01

O 2º ANO DO
PROJETO

02

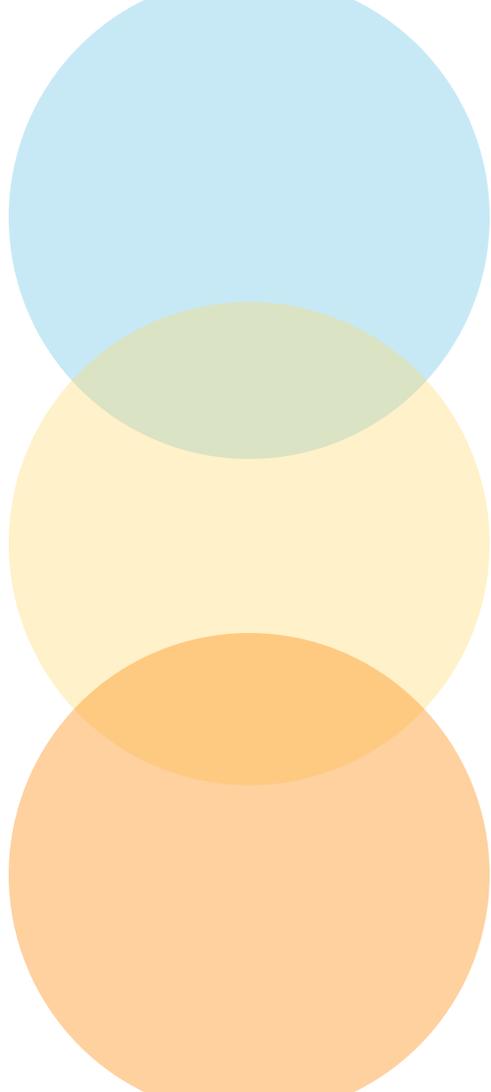
MEGA IBN
RÁDIO

03

SUSTENTABILIDADE

ÍNDICE





01

O segundo ano do Projeto

Participantes & Atividades
Monitorização
Avaliação

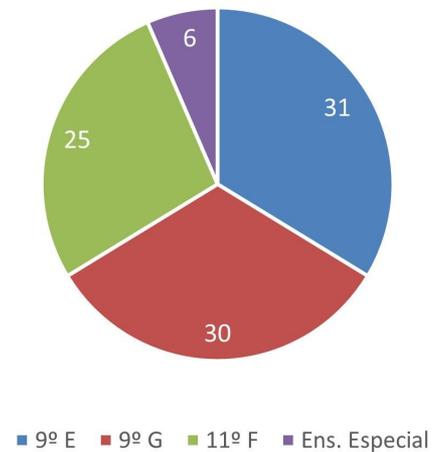


Participantes

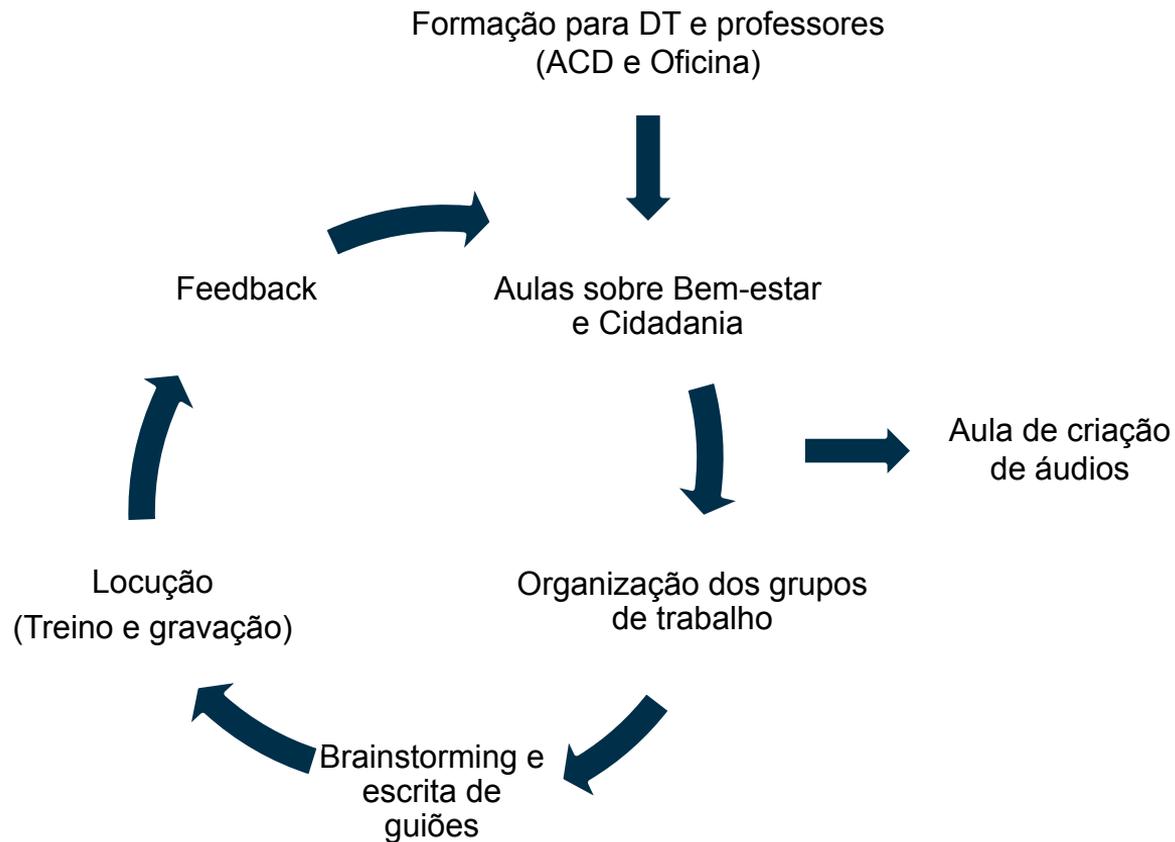
- 5 professores (coordenadora de projeto, 3 DT e uma professora do ensino especial)
- 4 turmas: 9º, 11º ano e de ensino especial
- 92 alunos participaram



Nº de participantes, por turma (N=92)



Como decorreram as atividades?





Como o projeto
funciona

Se e Para que
competências,
o projeto funciona

Formação aos professores

- Ação de curta duração sobre *Virtudes e forças de caráter na educação*, de 4h, no início do ano letivo: **11 professoras** formadas;
- Satisfação média: 3,87 (numa escala de 1 a 4)
- Oficina de 30 horas *“Promover a comunicação, cooperação e criatividade na sala de aula, através de uma rádio escolar online”* para **7 professoras no projeto**, ao longo do ano.



Atividades desenvolvidas com os alunos

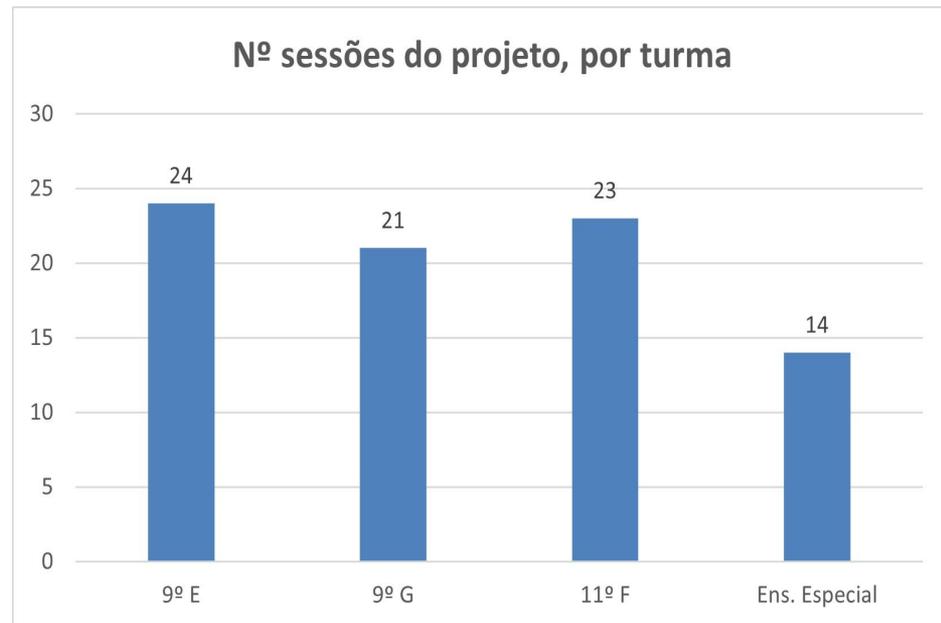
⇒ 82 sessões, com as turmas

Aulas sobre bem-estar e cidadania (exposição, dinâmicas de grupo):

- Forças de caráter, descoberta das FC no próprio e nos colegas
- Atitude mental de crescimento
- Diversidade intercultural (9ºE)

Produção (trabalho em equipa):

- Identificação do(s) tema(s) a explorar
- Criação e correção dos guiões
- Criação de áudios criativos.



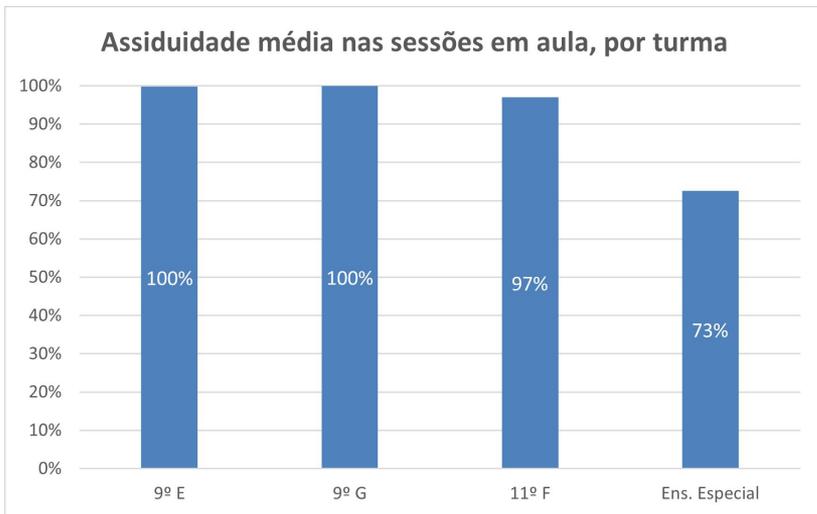
Atividades desenvolvidas com os alunos

Gravação em estúdio - 60 sessões/
60 programas gravados e editados:

- 35 dos quais entrevistas e
- 25 conversas sobre assuntos escolhidos pelos alunos



Monitorização: Assiduidade dos alunos





Como tem sido a tua experiência com este projeto?

Faz-me sentir livre para dizer o que quero porque temos de desenvolver bastante o assunto.

Eu estou a gostar deste projeto, acho que é interessante, e ajuda-nos a falar melhor e muitas vezes sem vergonha. Além disso melhorei ainda mais o trabalho de equipa.

*Eu tenho vindo a gostar muito deste projeto porque só o facto de em grupo **podermos escolher qualquer tema** é muito positivo pois permite-nos abordar temas que defendemos ou são importantes para nós.*

Satisfação dos alunos: aulas preferidas (N=82)

- **Sessões de gravação:** 53 respostas
- **Sessões de grupo sobre forças de carácter e AMC:** 33 respostas
- **Sessões de escolha do tema e escrita dos guiões:** 16 respostas



Aprendizagens reportadas pelos Alunos



- CONHECIMENTO SOBRE O PRÓPRIO (forças, capacidades/ aptidões e talentos)
- CONHECIMENTO DOS COLEGAS
- CONHECIMENTO SOBRE OUTROS (experiências de vida dos entrevistados)
- OUTROS CONHECIMENTOS (relacionados com a rádio, temas pesquisados ou das entrevistas)
- VISÃO MAIS AMPLIADA DO MUNDO, DO TRABALHO EM EQUIPA...

Aprendizagens reportadas pelos Alunos

Apreendi bastante sobre as forças de carácter, aprendi um pouco sobre o mundo do rádio (...), **conheci pessoas e a história de vida delas** através das entrevistas. Descobri que **sou um bom locutor** de rádio.

Consegui **aprender mais sobre mim e sobre os meus colegas** e a refletir sobre as minhas capacidades. **Apreendi bastante com os guiões**, pois abordamos temas dos quais não tinha muito conhecimento e fizemos uma entrevista muito interessante que me **trouxo muitas informações e conhecimentos** :)

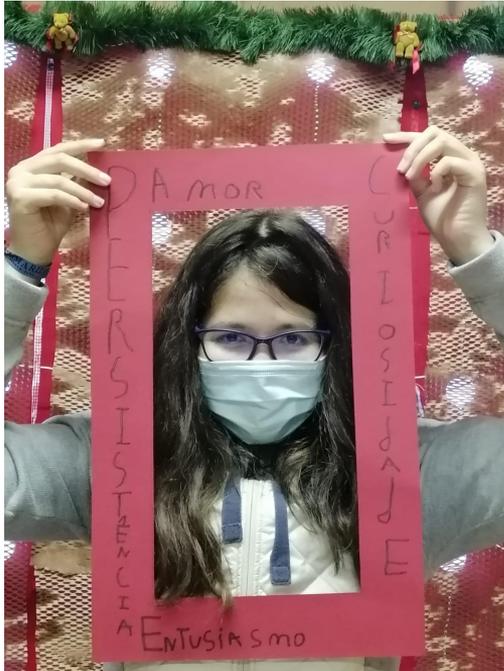
Apreendi que **todos temos ritmos de trabalho diferentes** e que **todos temos forças de carácter** em que umas estão bem desenvolvidas, mas as outras precisam de um pouco mais de trabalho.

Reforcei a minha **capacidade de trabalhar em equipa**, a minha capacidade de **concentração** e aprendi a **ser líder em conjunto**, o que nunca tinha acontecido.

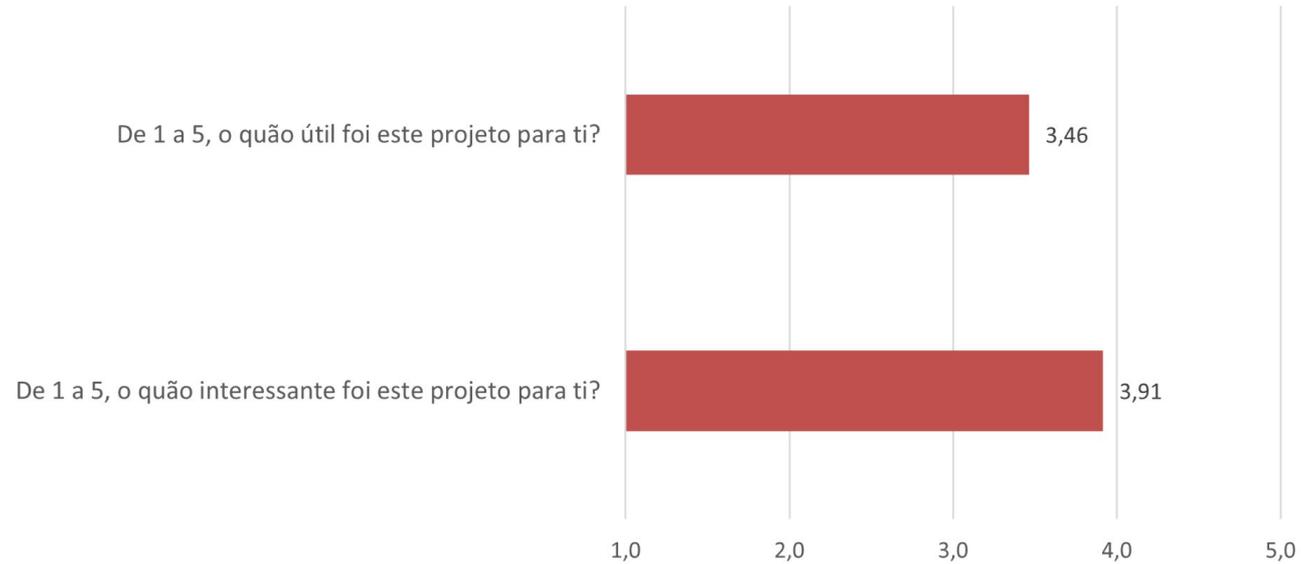
Apreendi que sou capaz de escrever um guião, aprendi que **trabalhar em equipa de forma séria dá bons resultados** e aprendi **como funciona o processo de realização de programas** que passam na rádio.

Que **cada pessoa tem algo que é bom** e que nos vemos de uma forma diferente das outras pessoas.

Satisfação dos alunos (N=82)



Utilidade e Interesse atribuído ao projeto (N=82)



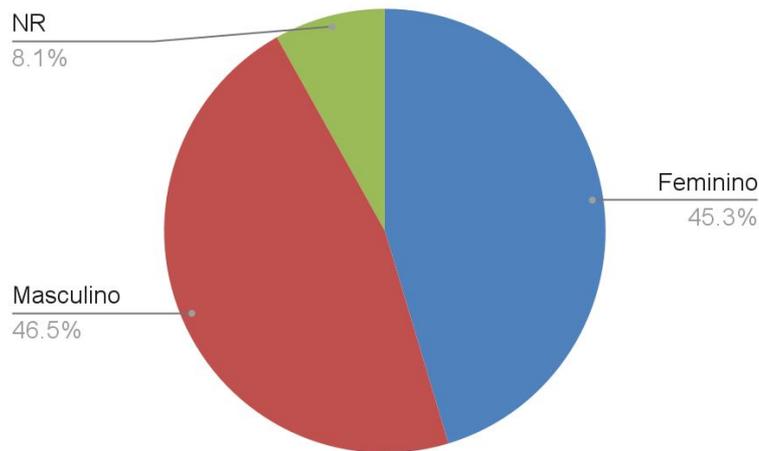
Avaliação

- Pré e pós intervenção, com grupo de comparação
- Gr. Intervenção (N=86) e Gr. Comparação (N=54);
- Professores e alunos;
- Dados quantitativos (competências socioemocionais) e qualitativos (descrição pessoal).



Caracterização dos grupos: Sexo e idade

Distribuição de raparigas e rapazes (n=86)



Grupo de comparação com distribuição equivalente
(feminino=44,4% e masculino=50,0%; N=54)

Média de idades 9º ano:

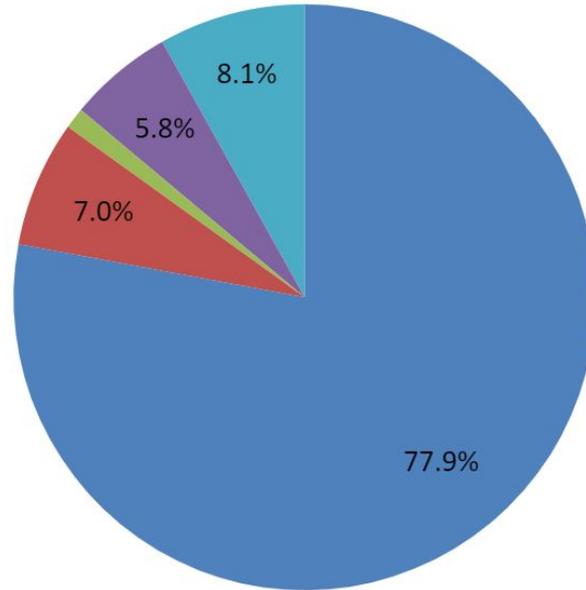
⇒ **14,4 anos** (participantes, n=61)
14,3 anos (gr. comparação, n=30)

Média de idades 11º ano:

⇒ **17,0 anos** (participantes, n=22)
16,1 anos (gr. comparação, n=23)

Caracterização do grupo de participantes (n=86): Nacionalidade

- Portuguesa
- Brasileira
- Outra
- Dupla nacionalidade
- NR



Distribuição gr. comparação:

Portuguesa= 88,9%
Brasileira= 1,8%
Outra= 0%
Dupla nacionalidade= 3,7%
NR= 5,6%

NOTA: Os grupos de intervenção e comparação não são equiparáveis na idade dos alunos do 11ºano, nacionalidade, nº de reprovações, habilitações da mãe...

Competências Socioemocionais

Questionário SSES - *Study on Social and Emotional Skills* (48 itens)



PENSAMENTO CRIATIVO
(8 itens)

- Criatividade



ADAPTABILIDADE
(24 itens)

- Otimismo
- Responsabilidade
- Curiosidade



(COMUNICAÇÃO)
(8 itens)

- Cooperação



(RESILIÊNCIA)
(8 itens)

- Persistência



Comparação dos resultados no início e fim da intervenção

AUMENTARAM

DIMINUIRAM



Responsabilidade*

Cooperação*
Curiosidade**



Responsabilidade*
Criatividade***
Curiosidade***
Persistência**

Cooperação**

* Alunos: Responsabilidade $t(74) = -2.032$; $p < .05$.

No gr. Comparação, houve um aumento da Responsabilidade e Criatividade.

**Professores: Respons. $t(85) = -2.466$; $p < .05$; Criativ. $t(85) = -8.435$; $p < .001$; Curios. $t(61) = -6.903$; $p < .001$; Persistência $t(85) = -4.174$; $p < .001$

No gr. Comparação, houve um aumento da Responsabilidade; Cooperação e Curiosidade e uma diminuição da Criatividade e Persistência.

Interpretação dos Resultados



O aumento da percepção de RESPONSABILIDADE pelos alunos poderá estar relacionado com o facto de serem os alunos a agendar as gravações com os entrevistados (este ano houve muitas entrevistas);

A diminuição da percepção de cooperação e curiosidade pode estar relacionada com um aumento de auto-conhecimento dos próprios alunos. Assim, a avaliação que fizeram de si próprios no final do ano ter sido mais fiel;

A diminuição da percepção de curiosidade pode ainda relacionar-se com o cansaço sentido no final do ano letivo (particularmente difícil pelo contexto de pandemia).



Interpretação dos Resultados

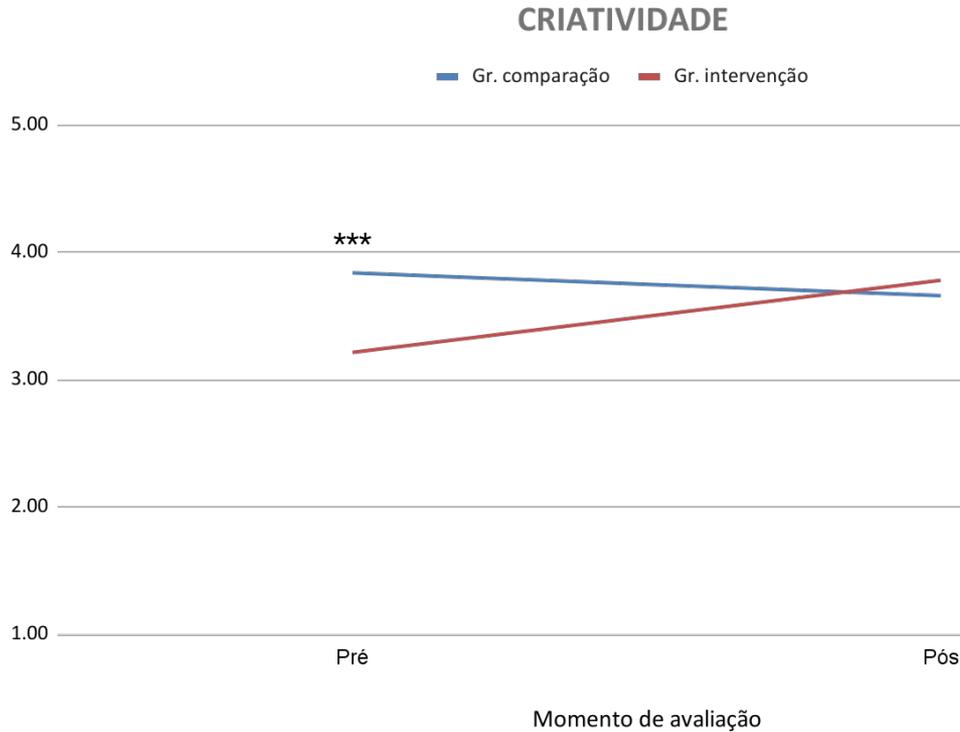


De uma forma geral, **a avaliação dos professores** sobre as competências dos alunos **foi mais positiva**, observando progressos em **4 competências** estudadas- **Responsabilidade, Criatividade, Curiosidade e Persistência;**

Professores e alunos perceberam maior RESPONSABILIDADE dos alunos, reforçando a ideia de que, provavelmente, esta **é uma competência trabalhada pelo projeto;**

A **diminuição da Cooperação** dos alunos percebida por professores e alunos, pode refletir que o projeto veio tornar visíveis algumas dificuldades no trabalho cooperativo e que mais tempo/ foco seria necessário para as ultrapassar.

Evolução do grupo de intervenção e comparação, na Criatividade (avaliada pelos professores)





DESCRIÇÃO PESSOAL (AUTO-RELATOS)

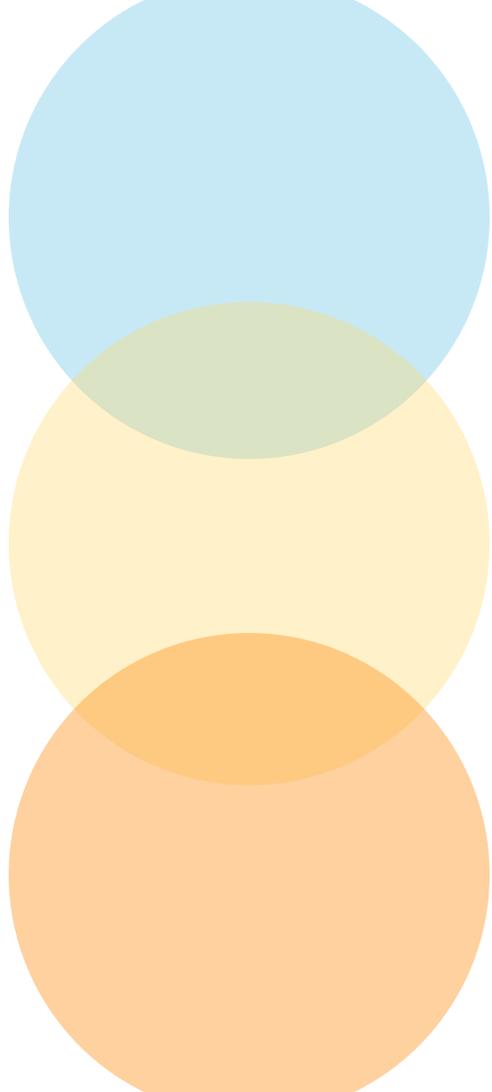
Escrevam uma descrição de vocês próprios, como se vêem, num ou 2 parágrafos.

EM ANÁLISE

HIPÓTESES:

- Os alunos que participaram descrevem-se de uma mais positiva (mais características positivas e menos características negativas) no fim da intervenção relativamente...
 - ao momento anterior à intervenção
 - aos alunos do grupo de comparação
- Os alunos que participaram usam o vocabulário das forças de carácter ou a sua descrição no fim da intervenção relativamente...
 - ao momento anterior à intervenção
 - aos alunos do grupo de comparação





02

Mega Ibn Rádío



- Rádio online emite para o mundo inteiro diariamente, 24 horas, via internet
- 3 horários diários com rubricas
- APP Google e Apple
- Website <http://mega.ibn-mucana.pt/>
- Podcasts na SoundCloud: <https://soundcloud.com/user-343190464>



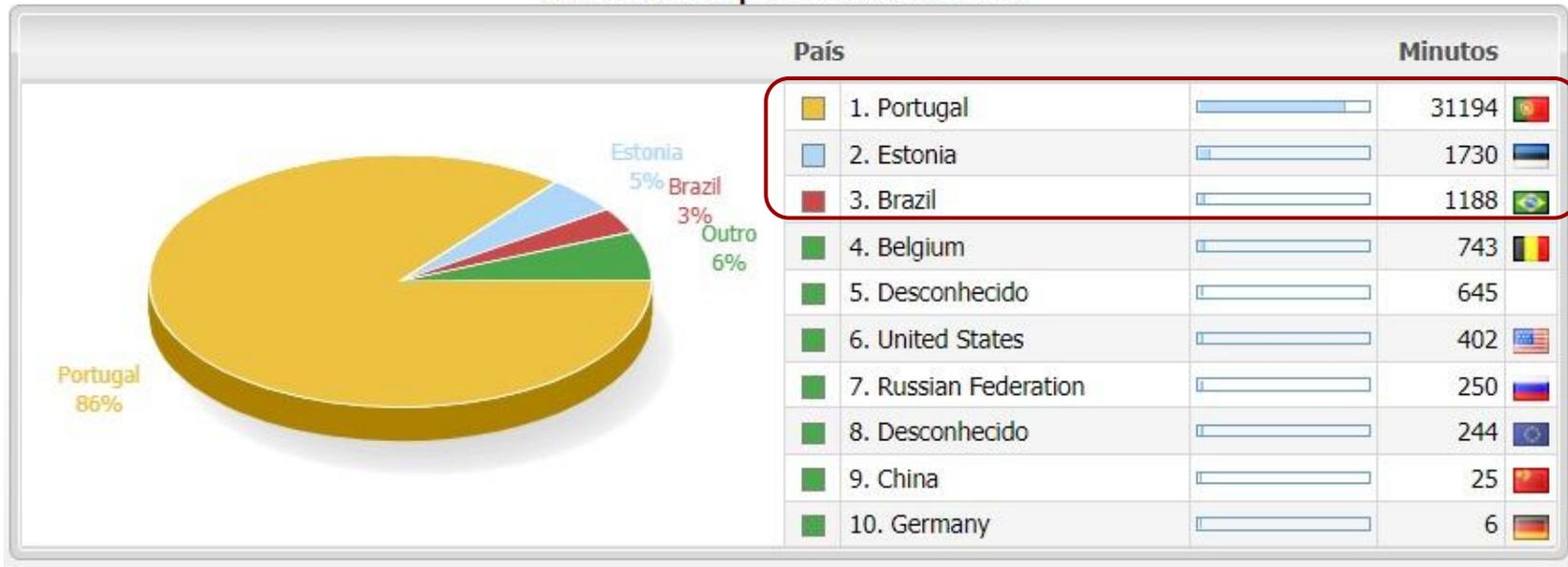
Emissão online*



⇒ 35.754 min ouvidos | 596 horas | 14,6 min (média sessão)

⇒ Ouvintes em vários países do mundo

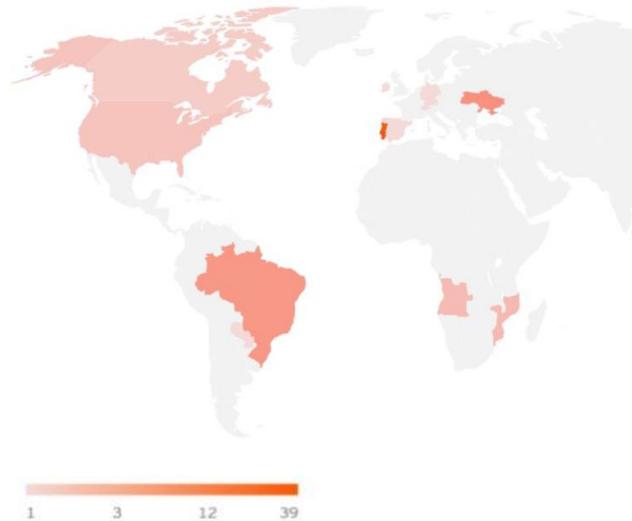
Maiores Países por Minutos do Ouvinte



*Através do link e da App Megalbn Rádio

Podcasts/ Programas

Pessoas onde foram ouvidos os podcasts



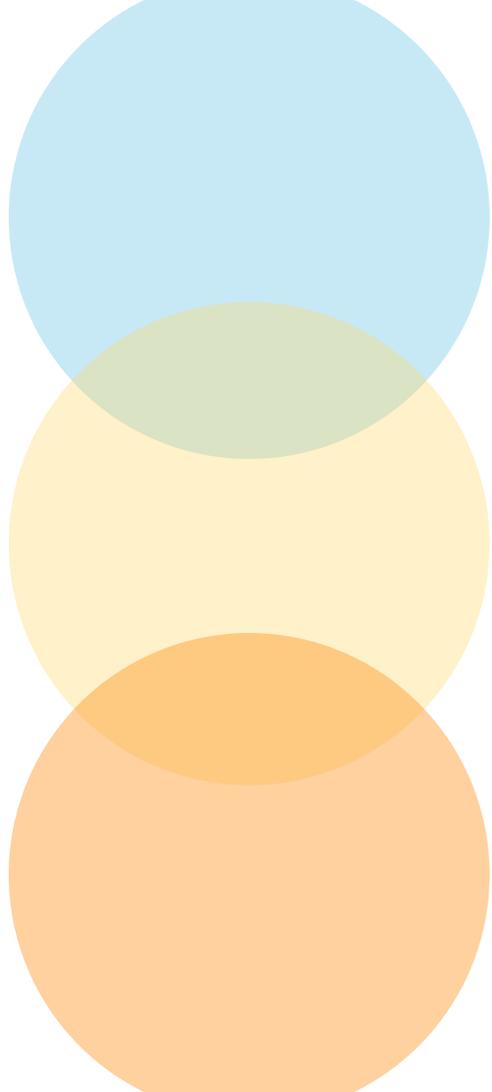
- Portugal (1.078)
- Ucrânia (100)
- Brasil (69)
- Moçambique (10)
- Angola (9)
- Estados Unidos (5)
- Canadá (3)...



Visão geral

▶ 1.300 ❤️ 175 ↺ 1 💬 8 ⬇️ 0

➔ +237% plays vs. last year



03

Sustentabilidade

(a partir do ano letivo 2022/23)



Brainstorming com professores do 1º e 2º ano



Co-construir a sustentabilidade

Como pode este projeto se tornar mais apelativo para potenciais financiadores?

Que pequena condição pode ter um grande impacto na sustentabilidade da MEGA Ibn rádio?

Que recursos (fontes de financiamento, RH...) conhece que possam ser investidos na MEGA Ibn rádio?

O que pode fazer para contribuir para a sustentabilidade da MEGA Ibn rádio?

Como podem os alunos (os que já passaram por ela e outros) contribuir para a sustentabilidade da MEGA Ibn rádio?

O que pode a Semear Valores fazer para ajudar o AE a conseguir esses recursos?

Formar uma equipa de professores, com experiência destes dois anos, para continuar o projeto nas suas turmas, nos anos seguintes

Uma rádio para todos

Programas criados pelos alunos/turmas

Rádio/jornal

Poderia ser feita uma apresentação com recurso aos intervenientes/programas para se fazer a divulgação noutros AE (publicidade)

Teresa Gomes

Um profissional de rádio para trabalhar connosco

A CMC pode ser parceiro

Emitir para a escola, no refeitório e nos corredores

Criar uma bolsa de alunos voluntários, destes dois anos, para continuar o projeto

Articular com projetos da escola: Eco escola; Mentoria; Tutorias; Clube Ubuntu...

Acho necessário alguém dedicado que não tenha que ser necessariamente professor

— □ ≡ ☰

Falando: Maria do Rosário Vale...

Sustentabilidade

A Câmara Municipal de Cascais será parceira no desenvolvimento de um plano de sustentabilidade durante o presente ano letivo (2021/22) para que o projeto tenha continuidade nos anos seguintes, no formato atual ou noutro formato.

Algumas ideias afloradas em reunião de 22/09/2021 para serem trabalhadas ao longo do ano:

- Necessidade de manter a parceria com a DONE Comunicação (parceiro tecnológico) para assegurar que a rádio se mantem ativa;
- Necessidade de contratar um recurso humano que faça o trabalho que a SV tem feito (formação, dinamização de aulas, supervisão na redação de guiões, acompanhamento das gravações, criação da grelha de programação, divulgação nas redes sociais e articulação com o parceiro tecnológico);
- Possibilidade da rádio vir a servir mais escolas e tornar-se uma rádio escolar online da comunidade escolar do município;
- Possibilidade de angariação de patrocinadores para a sustentabilidade financeira da rádio, por exemplo, através de publicidade ou outras contrapartidas.



OBRIGADA!

semearvalores@gmail.com

+919 412 919 (Patricia)

+ 964 355 509 (Mafalda)

+ 918 755 294 (Alexandre)

semearvalores.pt

donecomunicacao.com

